

непосредственный // Безопасность информационно-образовательной среды : материалы III Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (Челябинск, 1 февраля 2018 г.). Челябинск : Издательство ЧИРПО, 2018. С. 13.

3. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 29–32.

4. Sopegina V. T. Organization of practice-oriented training in the new economic conditions: a process approach / V. T. Sopegina, G. N. Zhukov, E. A. Shakuto // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. 2018. № 6. P. 48–56.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=341141> Текст : электронный.

УДК [378.03:331.101.3]:[378.14:004]

Т.Ю. Шайдурова

T. Y. Shaidurova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Россия, Екате-  
ринбург Russian State Vocation Pedagogical University, Russia,  
Yekaterinburg tatch21@yandex.ru*

## **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

## **VALUE OF PROFESSIONAL EDUCATION UNDER DIGITALIZATION**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы профессионального воспитания специалиста в условиях цифровизации образования. Рассматриваются проблемы содержания и результатов воспитания в системе высшего образования, а так же изменение взаимоотношений между преподавателями и обучающимися.

**Abstract.** The article reveals the issues of professional education of a specialist in the context of digitalization of education. The problems of the content and results of education in the higher education system, as well as a change in the relationship between teachers and students are considered.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, высшее образование, компетенции, личностные качества, цифровизация, содержание воспитания, результаты воспитания.

**Keywords:** professional education, higher education, competencies, personal qualities, digitalization, the content of education, the results of education.

В системе образования Российской Федерации происходит активное формирование цифровой образовательной среды, создаются онлайн-курсы и онлайн-ресурсы, доступные для всех категорий граждан, активно внедряются в процесс подготовки телекоммуникационные технологии, что в

свою очередь откладывает отпечаток на процесс и профессионального воспитания специалиста.

Профессиональное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования качеств и компетенций человека, необходимых для качественного выполнения профессиональных функций [1].

Рассматривая процесс профессионального воспитания специалиста сегодня можно говорить о нескольких аспектах изменения: во-первых, изменение результатов профессионального воспитания, изменение требований к современному специалисту, во-вторых, изменение системы взаимоотношений педагога и обучающегося, в-третьих, изменение самого студента и его потребностей.

Рассмотрим каждый из аспектов подробнее.

Цифровая экономика, изменение производственных технологий требуют от работников новых профессиональных компетенций и развития особых личностных качеств, помогающих легко адаптироваться к новым условиям работы. Любая сфера профессиональной деятельности предполагает наличие у специалистов таких качеств как: креативность, системное мышление, умение работать с большим объемом информации, коммуникативные и информационные навыки, а так же мобильность, стрессоустойчивость и умение воспринимать и осваивать новое.

Следовательно система образования должна подготовить человека, умеющего быстро адаптироваться к изменяющейся профессиональной среде и достижениям научно-технического прогресса. Традиционные технологии обладают меньшим потенциалом для развития подобных качеств, значит возникает необходимость совершенствовать воспитательный процесс, внедрять более эффективные технологии.

Онлайн-технологии позволяют сформировать у обучающихся основные навыки самостоятельного освоения информации, ее переработки и ситуационного применения своих знаний [2]. При освоении дисциплин в виде онлайн-курсов, обучающиеся овладевают не только необходимыми знаниями и умениями по дисциплине, но и формируют навыки личного тайм-менеджмента, навыки самодисциплины и самомотивации, развивают критическое мышление, то есть формируются профессионально значимые качества специалиста. Применение онлайн-технологий наряду с традиционными технологиями при освоении основной образовательной программы позволяет формировать необходимые качества у будущего специалиста и подготовить его к непрерывному обучению в течение всей профессиональной жизни.

Для развития необходимых личностных качеств необходимо в учебном процессе использовать основы технологии Agile, которая обладает большим воспитательным потенциалом и предполагает сосредоточить внимание членов команды на целях совместной работы, работать непродолжительными циклами при этом определять зону ответственности каждого участника и использовать активную обратную связь. Подобная форма

работы способна развить в обучающихся ответственность за результат, умение работать в команде, умение быстро и эффективно налаживать коммуникацию, находить неожиданные, креативные решения поставленных задач.

Еще одним проблемным вопросом является процесс выстраивания взаимоотношений педагога и обучающихся в условиях цифровизации. Цифровая дидактика меняет традиционную роль преподавателя, в новых условиях педагог становится – консультантом, тьютером, проводником в мир доступной и открытой информации, что значительно снижает воспитательную составляющую взаимоотношений педагога и студентов. Далеко не каждый педагог готов к такой смене ролей, а обучающиеся тем более. Урбанович Ю.П. и Ломоцева Н.В. подчеркивают, что «...успешность профессиональной деятельности педагога зависит от уровня овладения специальными знаниями и технологиями, от его способностей, мотивационно-ценностной сферы личности, что является важной педагогической составляющей компетентности» [3, с. 430].

Взаимоотношения между педагогом и студентом уже давно перешли на формат субъект-субъектных, сейчас же важно этот формат сохранить и перенести в цифровую среду, которая предъявляет свои требования. Для избегания конфликтных ситуаций, выстраивания эффективной коммуникации в цифровой среде необходимо соблюдать цифровой этикет. В первую очередь цифровым этикетом должен овладеть преподаватель, а затем приучать к данным правилам своих студентов, на своем примере в том числе.

Общих принципов цифрового этикета пока нет, каждое сообщество прописывает правила для себя либо в формате устава, либо простого свода правил. Сейчас для образовательных организаций актуален этот вопрос: в каком документе прописать правила взаимоотношения педагога и студентов в цифровой среде. Среди основных вопросов регулирования можно выделить: правила онлайн-переписки, правила группового общения на форумах и вебинарах, правила оформления, предоставления и проверки учебных работ, правила ведения электронных журналов и другой учебной документации.

Третье направление изменений касается самого студента, его возможностей и потребностей. Студент сегодня – это очень мобильный человек, который имеет быстрый доступ к любой информации, желает получать не теоретические, а практико-ориентированные знания, хорошо знакомый с информационными технологиями, поэтому не желающий получать информацию традиционно. Эти изменения ставят перед педагогом новые задачи: овладение информационными компетенциями на «продвинутом» уровне, чтобы не отставать от студентов; разработка актуального, интересного материала, имеющего воспитательный характер, по дисциплине, для развития мотивации к изучению предмета у студентов и способного формировать необходимые профессиональные качества, использова-

ние новых интересных и эффективных технологий, в том числе и онлайн-технологий; формирование контрольно-измерительных материалов способных проверить не только знания, а так же уровень сформированности компетенций.

Цифровизация откладывает отпечаток на весь процесс подготовки квалифицированных кадров и особенно на воспитательную составляющую образовательного процесса.

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе : практико-ориентированная монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2003. 158 с. Текст : непосредственный.
2. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н. Л. Романова. Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. 2018. № 2. С. 5–8.
3. Урбанович Ю. П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ / Урбанович Ю.П., Ломовцева Н.В. Текст : непосредственный // Акмеология профессионального образования. Материалы 14-й Международной научно-практической конференции. 2018. С. 430-432.
4. Фомина, А. С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии / А. С. Фомина. Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 1. С. 101–106.

УДК [371.31+371.64/.69]:004.383.73

А. Р. Шершнева

A. R. Shershneva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*  
anna\_rostislavovna@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ M-LEARNING ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА

## FEATURES OF M-LEARNING THROUGH MOBILE DEVICES

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности и процесс организации учебного процесса при использовании M-learning через мобильные устройства.

**Abstract.** The article discusses the possibilities and process of organizing the educational process when using M-learning using mobile devices.

**Ключевые слова:** мобильное обучение, мобильное устройство, индивидуальный подход.

**Keywords:** mobile learning, mobile technologies, individual approach.

Мобильные устройства уже давно приобрели популярность во всех сферах жизни общества, в том числе образования. В литературе существу-